


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве
Квалификация: Магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической деятельности» являются

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) элек-тротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве, соответствует следующим профессиональным стандартам:

- профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 № 340 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014г., регистрационный номер № 32609), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный номер № 45230).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» (Б1.О.06) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленности (профилю) подготовки Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Методика экспериментальных исследований», «Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве».

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Моделирование в агроинженерии», «Системы управления технологическими процессами в сельском хозяйстве», а также для производственной практики НИР, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

| Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|
| | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| УК-4 | | | | |
| ИД-1 _{УК-4} устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Не может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Слабо может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Хорошо может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | Отлично может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии |
| ИД-2 _{УК-4} составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Не может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Слабо может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Хорошо может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров | Отлично может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров |
| ИД-3 _{УК-4} составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке | Не может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке | Слабо может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке | Хорошо может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке | Отлично может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке |
| ИД-4 _{УК-4} создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Не может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Слабо может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Хорошо может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке | Отлично может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ИД-5ук-4 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | Не может организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | Слабо может организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | Хорошо может организовать обсуждение результатов и исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | Отлично может организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат |
| ИД-6ук-4 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Не может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Слабо может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Хорошо может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | Отлично может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| УК -5 | | | | |
| ИД-1ук-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Не может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Слабо может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Хорошо может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Отлично может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | и | и | ьном взаимодействии | |
| ИД-2 _{УК-5} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Не может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Слабо может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Хорошо может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | Отлично может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| ИД-3 _{УК-5} Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Не может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Слабо может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Хорошо может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Отлично может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК -6 | | | | |
| ИД-1 _{УК-6} оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. | Не может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. | Слабо может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. | Хорошо может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. | Отлично может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. |
| ИД-2 _{УК-6} определяет | Не может определять | Слабо может определять | Хорошо может определять | Отлично может определять |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | ть образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | ять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| ИД-3 УК-6выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Не может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Слабо может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Хорошо может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | Отлично может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| ИД-4 УК-6выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Не может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Слабо может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Хорошо может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Отлично может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |
| ОПК -2 | | | | |
| ИД-1ОПК-2Исполняет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Не может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Слабо может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Хорошо может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний | Успешно может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний |

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- понятия и категории, связанные с модернизацией образования;
- цели и ценности современного высшего образования;
- основные положения психологии личности и проблемы воспитания в высшей школе.

уметь:

- апробировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,
- разъяснять роль педагога как организатора образовательного процесса и студента как субъекта учебной деятельности и самообразования;
- выделять глобальные и частные научные и практические проблемы высшего профессионального образования;
- анализировать современные технологии, методы и формы обучения студентов в высшей школе.

владеть:

- технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе;
- навыками составления кейсов;
- кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждение высшего профессионального образования.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------|-------|--|------------------------------|
| | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-4 | | |
| Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. | + | + | + | + | | 4 |
| Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе | + | + | + | + | | 4 |
| Тема3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы | + | + | + | + | | 4 |
| Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов | + | + | + | + | | 3 |
| Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность | + | + | + | + | | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 ак.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | очная форма обучения (2 семестр) | заочная форма обучения (1 семестр) |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 56 | 10 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 56 | 10 |
| лекции | - | - |
| практические занятия, в т.ч. интерактив. | 56 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 52 | 94 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 17 | 50 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 15 | 24 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 10 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 10 | 10 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3. Практические занятия (семинары)

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий | Объем в часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина | 10 | 2 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 |
| 2 | Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе. | 10 | 2 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 |
| 3 | Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы | 12 | 2 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 |
| 4 | Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов | 12 | 2 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 |
| 5 | Личность преподавателя и его профессиональная деятельность | 12 | 2 | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 |
| | Итого | 56 | 10 | |

4.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 3 | 4 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 2 |
| 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 3 | 5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 2 |
| 3 Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 3 | 5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 2 |
| 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 3 | 5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 2 |
| 5 Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 3 | 5 |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 |

| | | | |
|----------|---|----|----|
| | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 2 |
| Контроль | | - | 4 |
| Итого | | 52 | 94 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистров направлений «Агроинженерия» (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.).

2. Серебрякова Т.В. Фонд тестовых заданий по психологии и педагогике высшей школы для магистров направления «Агроинженерия» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

3. Серебрякова Т.В. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистров направления «Агроинженерия» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

4.7. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Основы педагогической деятельности». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Критерием положительной оценки работы является раскрытие темы и аналитический подход к решению поставленной задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в зависимости от последней цифры в номере зачетной книжки. Обучающимся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 1, выбирают вариант 1 и т.д. Обучающиеся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 0, выбирают вариант 10.

Контрольная работа включает в себя две части. В часть А входит 1 вопрос теоретической направленности, а в часть Б - 2 практических задания (номера вопросов и заданий выбираются в соответствии с шифром). Работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания выбранной темы, выполненных практических заданий, заключения, списка использованной литературы. Все вопросы и задания должны быть раскрыты и выполнены на современном научном уровне, полно и глубоко. Только при этом условии контрольная работа может быть зачтена.

Контрольная работа должна быть правильно и эстетически хорошо оформлена.

Язык контрольной работы должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Поскольку контрольная работа является краткой самостоятельной формой ответов обучающихся на определенные вопросы, то в ней не должны буквально воспроизводиться изученные тексты. Допускаются лишь краткие цитаты.

При этом обучающийся должен обязательно сослаться на источник. Ссылки могут быть постраничные или с указанием номера и страницы источника, библиографическое описание которого дается в конце работы.

Титульный лист должен обязательно указывать реквизиты учебного заведения, наименование факультета, кафедры и дисциплины, по которым выполняется контрольная работа, номер варианта контрольной работы, номер учебной группы, номер зачетной книжки обучающийся, его фамилию, имя и отчество, а также должность, ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя, проверяющего контрольную работу, место и год выполнения.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 страниц. Текст должен быть набран в редакторе Word for Windows, шрифт - Times New Roman Cyr, размер – 14, межстрочный интервал – 1.

Варианты контрольной работы

Примерный перечень теоретических вопросов для написания контрольной работы

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности

4.8.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Объект, предмет, цели, задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура педагогики и психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы педагогики и психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы педагогики и психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.

Методология и методы психолого-педагогического исследования. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса. Технологии использования психодиагностических методов. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности студента. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика студента: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Тема 3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.

Требования к личности современного руководителя. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности руководителя. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика руководителя: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.

Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.

Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Вневременной фактор в педагогическом труде. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно способная личность. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|---------------------|--|
| Лекции | интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с |

| | |
|------------------------|--|
| | последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация) |
| Практические занятия | традиционная форма– решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение инновационных изменений современного образовательного процесса зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм. |
| Самостоятельная работа | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компетенции (или их части) | оценочные средства | |
|-------|--|---|--|-------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 20 5 5 10 |
| 2 | Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе. | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Разноуровневые задачи Вопросы для зачета | 20 4 4 1 10 |
| 3 | Психологическая сущность современных концепций | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов | 20 5 |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--------------------|
| | обучения и их реализация в условиях высшей школы. | | Вопросы для коллоквиума Разноуровневые задачи Вопросы для зачета | 5 1 10 |
| 4 | Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов. | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета | 20 7 7 6 |
| 5 | Личность преподавателя и его профессиональная деятельность | УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2 | Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета | 20 7 1 10 |

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Биологические основы психики. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
2. Психологические процессы. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
3. Возрастные особенности психологии человека УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
4. Психологические особенности юношеского и среднего возраста. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
5. Педагогические и андрогогические подходы к обучению. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
6. Учет психологических закономерностей при структурировании содержания учебной дисциплины УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
7. Системная организация учебных задач. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
8. Типология личности студента и преподавателя. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
9. Классификация личности студента и преподавателя с точки зрения психологических особенностей. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
10. Психологическая адаптация студента в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
11. Способы коммуникационного воздействия преподавателя и типы взаимодействия с обучаемым. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
12. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
13. Психологические теории личности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
14. Личность с позиций бихевиоризма. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
15. Личность с позиций психоанализа. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
16. Личность с позиций когнитивной психологии. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
17. Личность с позиций гуманистической психологии. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
18. Личность с позиций личностно-деятельностного и иных подходов. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2.
19. Движущие силы, условия и механизмы развития личности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
20. Учебная группа как коллектив. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
21. Функционирование малых социальных групп. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
22. Личность в коллективе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
23. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
24. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
25. Психологические особенности профессиональной деятельности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2

26. Психологические проблемы формирования профессионализма. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
27. Психологические особенности разных типов профессиональной деятельности (инженерной, преподавательской, управленческой). УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
28. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
29. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.
30. Методы и типы обучения в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
31. Роль высшего образования в современной цивилизации. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
32. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
33. Проблемы качества образования. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
34. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
35. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
36. Методы обучения в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
37. Педагогическая деятельность как система деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
38. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
39. Функции деятельности вузовского преподавателя. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
40. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
41. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
42. Методика организации и проведения лекции в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
43. Методика проведения семинарских и практических занятий. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
44. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
45. Педагогический контроль: функции, формы УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
46. Стили, содержание, структура педагогического общения УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
47. Приемы оптимизации учебной деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
48. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
49. Психологические особенности обучения студентов. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
50. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области | тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.</p> | <p>коллоквиум) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену, (38-50 баллов);</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p> | <p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы;</p> <p>– умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы</p> <p>На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.</p> | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к экзамену (25-37 баллов);</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p>–поверхностное знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы ;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p> | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла);</p> <p>вопросы к экзамену (18-24 балла);</p> |
| <p>Низкий (допороговый)</p> | <p>–незнание терминологии</p> | <p>тестовые задания</p> |

| | | |
|---|--|---|
| (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» | <p>дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию; – не владение основополагающими понятиями и категории в сфере психологии и педагогики высшей школы. <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию</p> | <p>(0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-17 баллов).</p> |
|---|--|---|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1 Основная рекомендуемая литература

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB> - Загл. с экрана

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28> - Загл. с экрана

2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> - Загл. с экрана

3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A> - Загл. с экрана

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт словарей издательства Longman. □ Электронный ресурс □ - Режим доступа:

www.longman.com/dictionaries/

2. Веб-сайт компьютерных словарей □ Электронный ресурс □ - Режим доступа: // www.dictionary.com

3. Открытый корпус □ Электронный ресурс □ / Проект «Открытый корпус» (OpenCorpora) - Режим доступа: // <http://opencorpora.org>

4. Словари и энциклопедии □ Электронный ресурс □ - Режим доступа: www.academic.ru; www.slovari.ru

5. Энциклопедия психологии. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lingvisto.org>.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Серебрякова Т.В.. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 50 с.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | (Россия) | | | 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяем ое | - | - |
| 6 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяем ое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. <http://www.alleng.ru/> Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники
3. <http://eor-np.ru/> Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам
4. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Единое окно доступа к образовательным ресур-сам
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука>
6. <http://www.methodolog.ru/> – Методология
7. <http://www.anovikov.ru/news.htm> – Сайт академика Новикова А.М.
8. http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод
9. <http://idschool225.narod.ru/metod.htm> – Научные методы исследования
10. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> – Методы научного исследования
11. http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp – Библиотечный комплекс

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305) | 1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50) | 1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642). | 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/1390. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).. 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)</p> | <p>1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>7. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 19.04.2016 №0364100000816000015, срок действия 19.04.2017).</p> <p>8. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 16.05.2017 №0364100000817000007, срок действия 07.11.2018).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>9. Лицензионное ПО ИТС 1С: Предприятие 8.3z, ИТС 1С: Университет Проф (контракт от 05.06.2018 №03641000008180000 16, срок действия 07.11.2019).</p> |
|--|--|--|

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры).

Автор:

Т.В. Серебрякова, доцент кафедры правового обеспечения. Кандидат психологических наук



Рецензент:

доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат филологических наук Трусова А.С.



Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №9 от 5 июня 2020г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, №11 от 15 июня 2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25 июня 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 1 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №8 от 21 марта 2022 г..

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №11 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.